

INIZIATIVE di AMPLIAMENTO CURRICOLARE		
<input checked="" type="checkbox"/> INFANZIA	<input type="checkbox"/> PRIMARIA	<input type="checkbox"/> SECONDARIA
Titolo Attività		
Progetto Musica		
Descrizione sintetica con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento		
<p>Il progetto Music Learning Theory (MLT) vuole avvicinare i bambini alla musica insegnando loro a esprimersi attraverso la musica utilizzando la voce o gli strumenti musicali (metodo Gordon). Nel metodo Gordon il gioco e il movimento vengono utilizzati per favorire l'ascolto della musica e la capacità di comprenderla.</p> <p>Riprendendo il concetto montessoriano di "educazione indiretta", all'inizio gli insegnanti di musica non chiedono al bambino di fare qualcosa, ma lo fanno loro per lui. Cantano e si muovono, incoraggiando le sue risposte musicali e guidandolo verso l'imitazione dei suoni che gli vengono proposti per poi accompagnarlo all'assimilazione della sintassi musicale, al canto e all'improvvisazione. Così l'attivazione del piacere della conoscenza e dell'espressività facilita la coordinazione tra la voce e lo strumento.</p>		
Obiettivi formativi e Competenze attese		
Consapevolezza ed espressione culturale		
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI		
<p>Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli:</p> <p><i>Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre e inventare suoni e rumori. Saper utilizzare semplici strumenti musicali. Saper ascoltare brani musicali ed esprimere e rappresentare emozioni e sentimenti. Memorizzare e riprodurre canti e filastrocche. Produrre e/o riprodurre sequenze sonore e ritmi. Comunicare vissuti, raccontare avvenimenti e storie attraverso la drammatizzazione e il gioco simbolico.</i></p>		
Destinatari		
Gruppo classe <input checked="" type="checkbox"/> Classi aperte verticali <input type="checkbox"/> Classi aperte Parallele <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Tutte le sezioni di tre, quattro, cinque anni.		
RISORSE MATERIALI NECESSARI		
<u>Laboratori</u>	<u>Biblioteche</u>	<u>Strutture sportive</u>
Collegamento ad Internet <input type="checkbox"/>	Classica <input type="checkbox"/>	Calcetto <input type="checkbox"/>
Disegno <input type="checkbox"/>	Informatizzata <input type="checkbox"/>	Campo basket- pallavolo all'aperto <input type="checkbox"/>
Informatica <input type="checkbox"/>	risorsa esterna <input type="checkbox"/>	Palestra <input type="checkbox"/>
Musica <input type="checkbox"/>	 (risorsa esterna) <input type="checkbox"/>
Scienze <input type="checkbox"/>	<u>Aule</u>	
Robotica <input type="checkbox"/>	Magna <input type="checkbox"/>	
Atelier Creativo <input type="checkbox"/>	Aula generica <input checked="" type="checkbox"/>	
psicomotricità <input type="checkbox"/>		
Risorse professionali		
<input checked="" type="checkbox"/> Interno	<input checked="" type="checkbox"/> esterno	<input type="checkbox"/> altro
Eventuale approfondimento		
<p>Il laboratorio è attivato in collaborazione con un esperto esterno, per i bambini di di 3 anni classe ricci, per 45 minuti ad incontro per 10 incontri, per due gruppi, totali 20 incontri. Il laboratorio verrà attivato da gennaio, sino al termine del percorso. Lo stesso laboratorio, verrà proposto ai bambini di quattro anni classe coccinelle, per 45 minuti ad incontro per 10 incontri, per due gruppi, totali 20 incontri, a partire da Febbraio, sino al termine. Al laboratorio parteciperanno anche i bambini di cinque anni di Api, Cerbiatti e Leprotti, per cinque gruppi, per 10 incontri da un'ora ciascuno, per 50 ore totali, a partire da Gennaio / Febbraio sino al termine. Occorre aggiungere 2 ore per la verifica.</p>		
PDM - Priorità 3.1: Migliorare i livelli nelle competenze chiave: consapevolezza ed espressione culturale. - Obiettivo di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Dare una visione unitaria e sistemica ai progetti di cittadinanza dell'Istituto, con caratteristiche di percorsi di realtà, inclusivi, complessi e trasversali.		