

INIZIATIVE di AMPLIAMENTO CURRICOLARE

[] INFANZIA

[] PRIMARIA

[X] SECONDARIA

Titolo Attività**Costituendo Costituzionando****Descrizione sintetica con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Costituendo Costituzionando è un progetto che nel suo nome vuole sottolineare il protagonismo degli alunni nella riflessione e nella capacità di operare scelte che regolano la propria quotidianità ispirandosi ai valori e ai principi sanciti dalla nostra *Costituzione*.

Comprende saperi, abilità, competenze inerenti in particolare a 2 aree della Cittadinanza cui si fa riferimento nelle Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione" USR Lombardia a.s. 2013-2014: *Cittadinanza e Legalità, Cittadinanza attiva a scuola*.

Si sviluppa attraverso attività curate dai docenti in particolare nello spazio di Cittadinanza (1 spazio settimanale nelle classi a Tempo normale, 2 spazi settimanali con la compresenza di due docenti in quelle a Tempo prolungato), ma anche, in altri curricolari, secondo quanto programmato nei Piani di lavoro disciplinari o transdisciplinari del Consiglio di Classe, e coerentemente con il PTOF per la preparazione alle Giornate Tematiche. Presenta nessi con altri progetti, trova espressione anche nelle Giornate Tematiche¹.

Il Progetto, intrinsecamente legato a quello del CCRR, nasce nell'anno scolastico 2018-2019 con una duplice motivazione:

1) La progettazione di un evento nel territorio, aperto alla cittadinanza, e che inaugurasse la targa posta accanto ad un albero piantato, su proposta del CCRR, in ricordo di G. Falcone e di tutte le vittime di mafia.

2) L'esigenza di creare un unico orizzonte per tutte quelle attività (nuove o da tempo esistenti nell'Istituto) che mirano a diffondere una *cultura della memoria, del riconoscimento del valore di ciascuno, del binomio libertà e responsabilità*, e che, con una didattica laboratoriale, sono tese a sviluppare le 8 competenze chiave di Cittadinanza², riconducibili a quelle presenti nella Certificazione delle Competenze rilasciata al termine del I ciclo di Istruzione (soprattutto per questo progetto *C5 Imparare ad Imparare, C6: Competenze sociali e civiche; C7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità; C8 Consapevolezza ed espressione culturale*³)

La legge 92/2019, che introduce l'insegnamento <<trasversale>> (art. 2 comma 1) dell'Educazione Civica nelle Scuole di ogni ordine e grado, sottolinea lo stretto legame tra attività, saperi disciplinari e conoscenza della Carta Costituzionale (art. 4 comma 1: <<a fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione Italiana>>). Nel corso del triennio sarà quindi proposta un'attenta lettura e riflessione sui *Principi fondamentali* e sui seguenti articoli della *Costituzione (Parte Prima Diritti e Doveri dei cittadini): art. 13, 21, 32, 33, 34*. A questi si aggiungeranno quelli che consentono la conoscenza dell'organizzazione della Repubblica Italiana. Ciò avverrà attraverso percorsi definiti in parallelo tra le classi e/o attraverso la stesura di unità di lavoro disciplinari e transdisciplinari definite dai singoli docenti o dai C.d.C. In quest'anno scolastico si propone la lettura comune a tutte le classi dell'art.32.

L'emergenza COVID 19 determina alcuni cambiamenti nell'articolazione del *curriculum* triennale al fine di consentire la conclusione dei percorsi già intrapresi ma non conclusi dalle attuali classi II e III, o la realizzazione di quelli che per esse erano stati programmati nell'anno 2019-2020. Essa inoltre richiede per l'anno scolastico 2020-2021 una flessibilità oraria che può determinare cambiamenti sia nell'articolazione degli spazi orari, sia nei luoghi di svolgimento. La modulazione delle attività tiene e terrà conto dei protocolli *in fieri*.

Le attività, in sintesi, sono tese al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Conoscere la Costituzione Italiana (in particolare i Principi fondamentali e alcuni articoli), le Carte Internazionali, l'Unione Europea e l'*Agenda 2030*

¹ La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 sottolinea che le Competenze chiave per l'apprendimento permanente <<possono essere applicate in molti contesti differenti [...], si sovrappongono e sono interconnesse. Non è pensabile dunque di applicare le singole competenze a percorsi specifici di apprendimento orientati su una o poche discipline>>.

² *Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare informazioni*.

³ Tali competenze sono tra quelle per l'apprendimento permanente presenti nella *Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018* dove vengono così denominate: *C5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 Competenza in materia di cittadinanza; C7 Competenza imprenditoriale; C8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*).

- Promuovere un'etica della responsabilità, i valori di solidarietà, uguaglianza, rispetto degli altri e dell'ambiente.
 - Comunicare in contesti pubblici contenuti, percorsi, spunti di riflessione, proposte.
- Per la Scuola Secondaria le attività seguono la seguente articolazione.

Classi I:

- Il Regolamento di istituto (capo V: Alunni, art. 22): lettura, comprensione, confronto
- Il Patto di Corresponsabilità: lettura, comprensione, condivisione.
- Le Regole della classe: stesura delle regole della classe con attenzione rivolta anche a quelle rese necessarie dall'emergenza sanitaria
- *Costituzione*: art. 32, art.3, art. 34, art. 11.
Lettura, riflessione e produzione.
Le attività curate dai docenti trarranno spunti da G. Colombo, *Educare alla Legalità* e da Associazione sulle Regole Kit didattico (*Gioca con le Regole; Chi sbaglia paga... ma sbagliando si impara; Rispettiamo diritti e doveri*)
<https://www.formazione-sulleregole.it/portfolio/scuola-secondaria-di-primo-grado/>
- Lettura del libro di L. Garlando, *Per questo mi chiamo Giovanni*: riflessioni verso il 23 maggio *Giornata della Legalità*
- Progetto CCRR: elezione e assemblee prima di ogni riunione (ca. 6 ore. cfr. Progetto)
- *23 maggio Giornata della Legalità* (cfr. sotto)
- *Giornata Puliamo il mondo*
- *Giornata della Memoria*

Nessi con altre attività o progetti: *Giornata Sportiva*, Progetto *Intercultura* (attività a cura dei docenti sul *Diritto alla salute* nelle varie parti del mondo); Progetto *Web Radio* (cfr. Progetto a cura del Piano Locale Giovani: tema a scelta del C.d.C); Progetto *Inclusione* (Lettura del libro di E. e A. Meroni, *Scoprirsi Down: incontro con Alberto Meroni*); *Laboratorio Codingenonsolo/Scuola Aperta*

Classi II:

- Regole della classe al tempo del Covid 19
- Patto di corresponsabilità (uso dello *smartphone*): lettura, comprensione, condivisione.
- *Costituzione*: art. 32, art. 2, art. 3, art. 11, art. 33, art. 34, art. 13, art. 21.
Lettura, riflessione e produzione.
Le attività curate dai docenti trarranno spunti da G. Colombo, *Educare alla Legalità* e da Associazione sulle Regole Kit didattico (*Rispettiamo diritti e doveri; Decalogo del buon cittadino; Pensa... Alle regole! L'educazione è un diritto; Gusti e disgusti fotografici*)
<https://www.formazione-sulleregole.it/portfolio/scuola-secondaria-di-primo-grado/>
- Progetto CCRR: Presentazione alle classi Prime; elezione dei rappresentanti; assemblee prima di ogni riunione (ca. 8 ore)
- *23 maggio Giornata della Legalità*: scelta di un articolo della Costituzione la cui lettura e riflessione verrà proposta durante il Corteo (cfr. sotto)
- Classe a tempo prolungato: *Progetto Associazione Un Palcoscenico per ragazzi*
- *Giornata Puliamo il mondo*
- *Giornata della Memoria*

Nessi con altri progetti o attività: *Giornata Sportiva; Progetto Intercultura; Progetto Virtual Education* (cfr. Progetto a cura del Piano Locale Giovani), *Laboratorio Codingenonsolo/Scuola Aperta, Progetto Orientamento*

Classi III

- Regole della classe al tempo del Covid 19
- *Costituzione*: art. 32, art. 1, art. 4, art. 5, art. 6, art. 7, art.8, art.9, art. 10.
Lettura, riflessione e produzione.
Le attività curate dai docenti trarranno spunti da G. Colombo, *Educare alla Legalità* e da Associazione sulle Regole Kit didattico (*Gerarchia informe/Orizzontale e verticale; Con il tempo si cambia; Corretto ma non corrotto; C'è nessuno?*)
<https://www.formazione-sulleregole.it/portfolio/scuola-secondaria-di-primo-grado/>
- CCRR: elezione dei rappresentanti; assemblee prima di ogni riunione (ca. 6 ore)

- *23 maggio Giornata della Legalità*: scelta di un articolo della Costituzione la cui lettura e riflessione verrà proposta durante il Corteo (cfr. sotto)
- *Giornata Puliamo il mondo*
- *Giornata della Memoria*

Nessi con altri progetti: Percorso *Prevenzione Bullismo* (cfr. Progetto *Prevenzione Bullismo*); Progetto *Migrazioni* (cfr. Progetto *Intercultura*); Progetto *Orientamento*; *Giornata Sportiva*.

CCRR: tutte le classi eleggono i propri rappresentanti e hanno diritto a uno spazio di discussione prima e dopo le riunioni del CCRR (cfr. Progetto CCRR).

Partecipazione facoltativa alla Marcia in ricordo di tutte le vittime innocenti di mafia e dell'impegno civile organizzata dall'Associazione Libera a Monza il sabato che precede o segue il 21 marzo

Verso il 25 aprile... Il lavoro che viene svolto nelle classi in preparazione al 25 aprile ha visto in questo particolare anno scolastico una condivisione di pensieri, frasi, immagini in un *Padlet*. Lavoro in parallelo con la Scuola Primaria.

Partecipazione facoltativa di gruppi classe o rappresentanti alla manifestazione locale.

23 maggio Giornata della Legalità (tutte le classi). Essa costituisce la conclusione del percorso per gli studenti della Scuola Secondaria, i quali nel I anno leggono il libro *Per questo mi chiamo Giovanni* e sperimentano durante il triennio forme di cittadinanza attiva attraverso il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze (CCRR). Il CCRR ha proposto nell'a.s. 2017-18, e nuovamente nella prima riunione del novembre 2018 di piantare un albero in ricordo di Giovanni Falcone in uno spazio pubblico perché diventasse segno di memoria e di riflessione per tutta la cittadinanza.

Sulla targa di intitolazione dell'albero è stata incisa la frase *Si può spezzare un fiore ma non fermare la primavera*, frase scelta attraverso votazione diretta da tutti gli studenti della Secondaria. La sera del 23 maggio a conclusione del corteo vi è l'esposizione in una bacheca dei lavori preparati dai ragazzi delle classi prime.

Il corteo è una passeggiata serale di 2 ore (dalle h. 20 alle 22,00), aperta a tutta la cittadinanza, scandita da 5 tappe, dalla lettura e rappresentazione di un articolo della Costituzione a cura di ciascuna delle classi II e III, dalla consegna dei lavori con le riflessioni degli studenti delle classi I inerenti i temi suggeriti dalla lettura del Libro di L. Garlando e dalla storia di G. Falcone (V ed ultima tappa).

Di seguito il percorso concordato con la Polizia Locale nell'a.s. 2018-2019

I tappa: Scuola Secondaria

II tappa: Palazzo Solera Mantegazza

III tappa: Piazza della Repubblica

IV tappa: Palazzo Landriani

V tappa: Comune

Il collegio docenti si riserva la possibilità di proporre eventuali modifiche al percorso da concordare con la Polizia Locale.

A causa dell'emergenza Covid 19 la *Giornata della Legalità* è stata rimodulata in forma diversa.

Si è mantenuta l'esperienza di una votazione diretta per la scelta del titolo dell'iniziativa attraverso un modulo Google. Titolo scelto è risultato per l'anno scolastico 2019-2020 *Non si è mai lontani abbastanza per trovarsi, per scoprire, per ricordare*. È stato proposto un *flashmob* per le h.18 del 23 maggio. L'invito è stato quello di uscire sul proprio balcone e suonare *l'Inno alla Gioia*. L'iniziativa ha visto anche il coinvolgimento dei bambini della Scuola dell'Infanzia che hanno preparato e acceso una lanterna. La condivisione di pensieri, riflessioni, immagini è stata realizzata in un *Padlet*.

Come anticipato sopra, le competenze attese sono in particolare quelle chiave di Cittadinanza così come indicate nelle Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione"USR Lombardia a.s. 2013-2014 (*Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi*). Esse sono riconducibili in gran parte a quattro delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente (*Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018*), certificate alla fine del primo ciclo. Di seguito la definizione della competenza (DM-742/2017) o dei traguardi di competenza (*Indicazioni Nazionali 2012; Integrazione al Profilo delle competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*), in corsivo gli obiettivi di apprendimento indicati nel curriculum di Istituto.

C5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Imparare ad imparare nella Certificazione primo ciclo)

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo: *ricavare da fonti diverse (scritte, Internet, ecc) informazioni utili per i propri scopi; collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.*

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere: *descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento; utilizzare strategie di autocorrezione*

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali: *confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità e a seconda del proprio scopo.*

Usa le conoscenze le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo: *contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio*

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Utilizza adeguate risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale: *organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici*

C6 Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche nella Certificazione primo ciclo)

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile: *comprendere e spiegare la funzione regolatrice di una norma a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà; agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.*

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali: *confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.*

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali: *contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica; contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola*

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune: *impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.*

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. *Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.*

Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.

Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche, prime tra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni.

C7 .Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità nella Certificazione primo ciclo)

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti: *assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze; discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui; organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti; descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte; calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse; individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili; attuare le soluzioni e valutare i problemi*

C8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale nella Certificazione primo ciclo)

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali: *progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali*

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente inoltre i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole: *conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.*

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione: *conoscere e essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che introducono dipendenze.*

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri: *saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo*

C4 Competenza digitale

È in grado distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro: *riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.*

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi: *Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.*

Destinatari

Gruppo classe Classi aperte verticali Classi aperte Parallele Altro
 Classi parallele

RISORSE MATERIALI NECESSARI risorsa esterna

<u>Laboratori</u>	<u>Biblioteche</u>	<u>Strutture sportive</u>
Collegamento ad Internet <input checked="" type="checkbox"/>	Classica <input type="checkbox"/>	Calcetto <input type="checkbox"/>
Disegno all'aperto <input type="checkbox"/>	Informatizzata <input type="checkbox"/>	Campo basket- pallavolo
Informatica <input type="checkbox"/>		Palestra <input type="checkbox"/>
Musica <input type="checkbox"/>		
Scienze <input type="checkbox"/>	<u>Aule</u>	
Robotica <input type="checkbox"/>	Magna <input checked="" type="checkbox"/>	
Cittadinanza <input checked="" type="checkbox"/>		
Atelier Creativo <input type="checkbox"/>	Aula generica <input checked="" type="checkbox"/>	

Risorse professionali

Interno: docenti

esterno

altro

- Associazioni del territorio (*Un Palcoscenico per ragazzi* per i laboratori teatrali, *Comitato Pace*,...)
- Polizia Locale per la vigilanza durante il corteo del 23 maggio
- Polizia Locale per ulteriori interventi
- Maresciallo dei Carabinieri per ulteriori interventi

Eventuale approfondimento

Docente referente: Prof. Vincenza Cannavò

Giornata della legalità 23 maggio 2020 *Non si è mai lontani abbastanza per trovarsi, per scoprire, per ricordare.*

Giornata della legalità 23 maggio 2019 *Un passo, la memoria, l'azione*

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/progetti-e-giornate/ccrr-giornata-della-legalit%C3%A0?authuser=0>

Una piazza per il 25 aprile

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/didatticaadistanza/progetti-e-giornate/25-aprile-2020?authuser=0>

Giornata della Memoria

<https://sites.google.com/icbernareggio.it/scuola-aperta/making-per-la-memoria?authuser=1>

Giornata Puliamo il Mondo

https://it.padlet.com/luisella_riva/d4acvhc5ebh9